

小学数学课堂教学中“以学定教”的有效措施

杨霞

东乡族自治县汪胡学校 甘肃 临夏 731400

【摘要】随着当前时代的高速发展,新课程改革理念的深入推进,小学数学的课堂教学方式相较于以往产生了极大的变化,更加重视学生主动性的发挥,围绕学生来进行教学活动的设计,最大程度地确保教学活动能够满足学生的发展需求,从而使得学生的学习效率能够得到大幅度的提升。在这样的时代背景下,“以学定教”这一先进教学理念随之产生,并且对于小学课堂教学实效性的提高起到了极大的推动作用。本文深入分析和探讨“以学定教”教学理念的内涵和作用,以此为基础来进行小学数学课堂教学策略的优化,确保小学数学课堂教学的作用能够得到全面发挥,为学生知识素养的提升奠定坚实的基础。

【关键词】“以学定教”;优化策略;小学数学;作用

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】B

【文章编号】2095-896X(2023)01-0084-03

在大力推进小学数学新课标教学理念的时代背景下,小学数学教师通过学习先进的教学方法,转变传统教学思维,将先进的教育教学理念充分地运用在小学数学的课堂教学当中,从而使得小学数学课堂教学的实效性得到有效提升,引导学生主动地去进行知识的探究,深入挖掘概念的内涵,并且自主解决有关的数学问题。这样的教学方法能够极大地发挥学生的主体作用,让学生能够了解数学的内涵和价值,在解决问题的过程中加强自身对数学知识和规律的掌握,对于数学概念和数学算力的了解也能更为透彻。小学数学教师需要将“以学定教”这一教学理念深入贯彻落实在课堂教学当中,让学生主动去进行知识内容的学习,从而确保小学阶段数学课堂教学实效性可以因此提高。

1 “以学定教”教学理念的内涵

所谓“以学定教”指教师在进行课堂教学中必须首先对学生的认知特点、学习能力和发展规划进行深入的研究和探索,明确学生现阶段的需求,进而以此为基础来进行教学活动和教学方式的设计,最大程度地确保教学活动的开展能够满足学生的学习要求,使得学生能够全身心地投入到知识探索的过程中来,确保学生对于知识的学习兴趣大幅度提升,其学习效率能够因此得到提高。相较于以往传统的教育教学模式而言,“以学定教”这一教学模式更加重视学生的主体位置。教师所开展的教学活动主要是以学生为核心而展开,注重发挥学生的主观能

动性,避免传统教学模式当中学生要被动跟随教师进行学习,教师要做什么学生就要跟着做什么等状态,而是契合当前教育教学理念对于学生的要求,同时也推动了素质教育在小学数学教学课堂当中的落实。

2 “以学定教”教学理念的作用

2.1 激发学生学习兴趣

在传统的教学课堂当中,教师是课堂的绝对主导者,掌握着选择教学内容、改变教学节奏的绝对话语权。这样的教育教学模式极大地抑制了学生主动性的发挥,学生长时间处于被动学习的状态,其思维模式存在着一定的障碍和限制,难以有效地激发对于知识的学习兴趣,无法引导学生融入课堂进行有效的学习^[1]。这样的教育教学模式存在着极大的弊端。课堂是教师的一言堂,学生不具备表达自己观点,发挥自身能力的空间。通过当前“以学定教”这一教学理念的应用,能够最大程度地确保学生的主体地位得到重视,根据学生现有的学习情况来设计有针对性的教学模式,最大程度地契合学生的学习需求,激发学生对于课堂知识的学习兴趣,引导学生自主地去探究和掌握知识,使得学生的各方面能力都能够得到有效提升,充分满足了当前新课程改革下素质教育理念的要求和标准,为学生全面发挥奠定坚实的基础,是当前教育领域发展的必然趋势。

2.2 提高课堂教学效率

小学阶段的学生年龄较小,思维能力较弱,数学作为

一门小学阶段难度较高的学科,需要学生具备一定的逻辑思维能力,才能够理解基础知识,进而将其充分地应用在解题过程当中,确保学生的知识应用迁移能力能够得到提升,其学科素养得到有效的提高和培养。因此,教师在课堂教学中必须充分改变以往传统的灌输式教学模式,结合多元化的教学方法,引导学生从多个方面理解知识,进而达到学以致用目的。“以学定教”这一新型教学模式能够确保教师所设计的教学方法和教学策略更加契合学生的学习需求。基于学生现阶段的学习特点来开展课堂教学活动,可以有效激发学生对于数学知识的学习兴趣,引导学生能够主动地探讨和研究学习内容,学会运用思维优势,取长补短,进而从多个方面、多个角度加深对知识内涵的理解,确保学生的知识网络更为完善,使得学生的课堂学习效率得以提升,进而推动小学数学课堂教学顺利开展,为教师课堂教学实践性的提高提供助力,为学生学习知识奠定坚实的基础。

3 “以学定教”下小学数学课堂教学的优化措施

3.1 重视课前预习环节,尊重学生主体位置

课前预习是学生学习知识的重要环节,学生通过课前预习能够对于所需要学习的内容有初步的理解和认知,能够在教师开展课堂教学时更快地进行应用基础知识,进而为学生学习效率的提升打下坚实的基础。在当前“以学定教”这一教学模式贯彻落实的时代背景下,教师需要明确学生预习环节的重要意义,通过对于学生预习环节的了解,充分明确学生的知识接受能力,进而以此为基础来设计更加具有针对性的课堂教学活动,从而确保小学阶段数学教学课堂的实效性能够大幅度提升^[2]。教师需要引导学生去进行预习,学生通过章节预习、单元预习以及知识点预习等环节初步把握本章节内容,充分发挥学生的主观能动性,确立学生在课堂学习当中的主体位置,使得学生学习知识的积极性能够得到提升,为学生提供广阔的个性化发展空间,使得学生能够用自己较为喜爱的方式来开展课前预习活动。

以《认识钟表》这一章节内容为例,教师在进行课堂教学之前,可以让学生寻找生活当中自己常见的与时间有关的事物。例如上学的时间、起床的时间或者是完成作业的时间等,让学生对于时间的概念有初步的认知,能够

明确时间对于生活的重要意义,进而充分地发挥学生的主动性,确保学生能够对于钟表知识的学习更加具有兴趣,愿意投入到钟表知识认知的过程当中,有效缓解学生的学习压力,使得学生的学习效率大幅度提升。

3.2 培养学生学习习惯,奠定课堂教学基础

良好的学习习惯是课堂教学的基础,学生只有具备良好的学习习惯,才能够使“以学定教”这一教学模式顺利开展,充分发挥“以学定教”教学模式的作用和价值。教师在开展课堂教学中^[3],不仅需要重视学生基础知识的掌握程度,还需要加强学生的学习习惯的培养。在日常教学开展时,教师需要重视学生在课堂当中听讲的专心程度,培养学生遇到问题勤于思考的习惯,引导学生在课后积极地完成作业,并且对于所学习过的知识进行复习巩固。同时,在做题过程当中,教师还需要辅导学生认真读题,正确书写,明确题目中所给出的条件和问题等学习习惯,从而确保学生良好的学习习惯得以形成,为学生终身学习奠定坚实的基础,同时也推动“以学定教”这一教学模式的顺利开展。

以《四则运算》这一章节内容为例,教师在进行课堂教学时,要使学生能够更好地对于本章节当中的知识进行掌握,从而提高课堂教学效率,就需要引导学生形成良好学习习惯,充分发挥学生的主动性。教师可以布置课前预习任务,引导学生对于以往所学习过的计算原理进行复习,进而对比本章节当中的课堂教学知识,充分发挥预习的作用和价值,能够在一定程度上掌握本章节中的知识,确保学生在课堂教学中能够更加快速地掌握数学知识,有效地缓解学生的学习压力,促使学生在整个学习过程都能够呈现出轻松愉悦的状态,以此来培养学生的课前阅读习惯。不仅如此,教师还需要在学生完成本章节例题时,引导学生仔细回顾和检查,让学生分析自己的解题方式、解答流程,明确自己所存在的问题。对于不合理或者是错误的答案进行深入分析,及时地更正,有效促使学生形成正确的做题习惯,为学生数学成绩的提升奠定基础,同时也使得“以学定教”这一教学模式得以顺利应用。

3.3 合理进行课前预设,灵活改变教学节奏

课前预设作为教师备课当中的重要环节,对于学生的

发展具有着极为重要的影响。教师只有合理地进行课前预设准备,才能够顺利地推动“以学定教”这一教学模式的落实,充分地发挥学生的主动性,使得学生对于知识的学习效率大幅度提升,同时也保证教师课堂教学质量。在以往的课前备课当中,教师所设计的教学预设往往是呈现出线性的状态,环环相扣,每个教学环节都互相连接,从而导致课堂教学的开展过于程式化,难以有效地提高教师的教学效率,无法促使学生的知识学习速率得以提升。教师需要不断优化自身原有的教学预案设计思路,将线性设计转变为板块式设计,从而改变以往传统的程序化教学活动,能够根据学生学习状态的改变及时地进行教学活动的调整,确保整个教学过程能够更加符合学生的认知规律,最大程度地契合“以学定教”这一教育教学理念。

以《认知人民币》这一章节内容为例,教师在课堂教学设计的过程中,必须提前了解学生当前对于人民币的认知程度,教师可以首先设计一个问题“你对人民币有哪些方面的了解?”如果学生在回答的过程中体现出对于人民币的面值以及单位等知识具有一定了解的话,就可以在教学中省去这些相关的知识内容,让学生直接去学习人民币的单位转换,了解角和分、角和元之间的转换规律,从而缓解学生的学习压力,使得学生能够尽快地去进行新知识的学习和认知,对于提升学生的学习效率具有较大作用。这样的课前预设方式能够给予教师充分的转变空间,能够根据学生现阶段的学习基础来进行教学内容的转变,最大程度地使教学活动更加灵活,从而确保教师所设计的教学环节更加契合学生的学习需求。

3.4 创新课堂教学模式,采用情境教学方法

学生的学习兴趣对于学生学习效率提升具有重要的影响,教师只有充分地激发学生的学习兴趣,使学生能够长时间保持较为良好的学习状态,才能够确保课堂教学效率得以提升^[4]。在当前“以学定教”这一教育教学理念的指导下,教师开展课堂教学活动时需要根据学生现有的学习需求和兴趣特点来进行情境活动的创设,使学生充分感知到课堂教学活动的趣味性,愿意主动地参与到课堂活动当中,其知识接受程度也能因此大幅度提升。教师再将教学内容与情境进行紧密融合,为学生学习效率

的提升起到极大的推动作用,加深学生对知识的理解。

以《100 以内的加法和减法》这一章节内容为例,教师在开展教学活动时,需要充分地改变以往枯燥乏味的传统教育教学模式,通过问题情境的创设,将实际生活与知识内容进行紧密连接,让学生在解决问题的过程当中强化对于知识的使用,获得丰富的学习体验,加深对于知识的理解,使知识应用能力得以提升。在本章节教学当中,教师可以为学生创设商店买商品的生活情境,提出这样的问题:“假设学生手里有 100 元钱,买了一件上衣 30 元、一条裤子 50 元、一条围巾 13 元,那么学生的手里还有多少钱?”这样的问题能够使充分地运用本章节当中所学习的 100 以内加减法的运算规律进行解决,有效激发了学生学习兴趣,同时也联系了生活实际,为学生知识应用能力的提升奠定基础。

4 结束语

综上所述,随着当前时代的不断发展,教育教学领域的不断革新。在当前新课程改革大力推进的时代背景下,教师要以“以学定教”这一新型教学理念为指导,不断优化自身的教育教学方法,将“以学定教”这一教学理念贯彻落实在小学数学课堂教学的各个环节,开展多元化的教学方式,引导学生充分地发挥自身的主动性,愿意积极进行数学知识的内容探究,确保学生的数学学科素养和知识应用能力都能够得到大幅度提升,从而使得“以学定教”这一教学模式的作用能够得到全面发挥,为学生综合素养的提升提供助力,同时也使得小学数学高效课堂得以构建,使得小学数学课堂的教学实效性稳步提升。

参考文献

- [1] 朱金莲. 探究在小学数学教学中实施“以学定教”教学法的具体措施 [C]// 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 廊坊市应用经济学会, 2022:2771-2773.
- [2] 王俊. 以学定教视角下小学数学教学优化策略 [J]. 安徽教育科研, 2022(29):76-78,34.
- [3] 马珊珊. 以学定教 减负增效——小学数学高效课堂的构建 [J]. 小学生 (下旬刊), 2022(8):109-111.
- [4] 孟令忠. 浅谈如何在小学数学教学中落实“以学定教”理念 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022(8):137-139.